

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ECCE HOMO

Volitelné předměty



Příloha školního vzdělávacího programu

GYMNÁZIUM ŠTERNBERK

Horní náměstí 5

1.1 Volitelné předměty

1.1.1 Environmentální výchova (EnV)

1.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu environmentální výchova

1.1.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Vyučovací předmět **environmentální výchova** má dotaci 1 hodinu týdně po dobu jednoho pololetí ve 4. ročníku osmiletého gymnázia.

Obsahové vymezení:

Jelikož environmentální výchova představuje nezastupitelný významný předpoklad udržitelného rozvoje, jenž patří mezi prvořadě zájmy Evropské unie, je nutné zvýšit ekologické povědomí lidí.

Obsahem vzdělávání předmětu environmentální výchovy je výchova, směřující k souladu člověka s životním prostředím. Cílem tohoto předmětu je

pochoptit velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a být schopen vybrat optimální řešení v reálných situacích. Směřovat studenty k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu, poskytovat studentům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, chápat přírodu jako systém, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, podporovat vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování, učit aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vést k chápání podstatných souvislostí mezi přírodou a lidskou činností – závislost člověka na přírodních zdrojích.

Snahou je také propojování poznatků a zkušeností z různých oborů a tyto zkušenosti a poznatky potom aplikovat při řešení konkrétních environmentálních problémů v praxi (Jak a proč mám třídit odpad? ..).

Organizační vymezení:

Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání volíme tyto formy a metody práce :

- frontální výuku
- výuka formou problémových otázek, přičemž každá otázka v sobě zahrnuje řadu dílčích problémů
- skupinovou práci (pracovních listů, odborné literatury, zpracování informací z různých médií)
- přírodovědné vycházky
- krátkodobé projekty (odpadní politika naší školy, cesta odpadu, šetření energií na naší škole,...)

1.1.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi pedagogy

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Co to znamená pro výuku ve vyučovacím předmětu environmentální výchova
1. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> - osobním přístupem motivujeme žáky k učení - zadáváme samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučujeme další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutíme žáky k samostatnosti a aktivitě při učení - systematicky kontrolujeme a objektivně hodnotíme práci žáků - žáky vedeme k sebehodnocení - klademe důraz na mezipředmětové vztahy
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života - zadáváme žákům problémové úlohy a metodicky dohlížíme na jejich řešení - žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat - podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží - klademe důraz na mezipředmětové vztahy
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných - vyjadřujeme se jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžadujeme i od žáků - podporujeme komunikaci s jinými školami
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme žákům skupinovou práci a dohlížíme, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení - chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce - veřejně kritizujeme a potíráme jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> - důrazně dohlížíme na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude - jsme svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem - dbáme na bezpečnost práce v laboratoři, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňujeme zásady první pomoci v případě úrazu - klademe důraz na environmentální výchovu – ekologicky myslící jedinec
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme je objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci - výuku doplňujeme o praktické exkurze

rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	
---	--

1.1.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Oblast: Biologie	Předmět: Environmentální výchova		Období: IV.	
Očekávané výstupy RVP	Výstupy ŠVP - žák	Učivo	ročník	Průřezová témata, vazby
<ul style="list-style-type: none"> • žák si uvědomuje specifické postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na planetě; • chápe, že člověk z hlediska své existence potřebuje využívat přírodní zdroje ve svůj prospěch, ale vždy tak, aby nedošlo k nevratnému poškození životního prostředí; • zná z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, uvažuje o nich v souvislostech a chápe příčiny a následky jejich poškozování; • hledá příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí v minulosti i současnosti a hledá možnosti dalšího vývoje; • nahlíží na různé aspekty ekologických problémů, vytváří si vlastní názor a postoj k nim; • dozvídá se, jaké možnosti mám jako občan při ochraně životního prostředí, a jak je mohu využívat; • dokáže propojit poznatky a dovednosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí a využívat je při řešení environmentální problematiky 	<ul style="list-style-type: none"> • žák získá znalosti a dovednost týkající se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí v lokálním i globálním rozměru • žák diskutuje o konkrétních situacích a příkladech, v nichž projevuje svůj vztah k přírodě • učí se zodpovědnému jednání • učí se správnému utváření životního stylu a hierarchie životních hodnot ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje • žák diskutuje o konkrétních situacích a příkladech, v nichž projevuje svůj vztah k přírodě 	<p>EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta</p> <p>UR – udržitelný rozvoj</p>	IV.	<p>(1) EV- okruh člověk a životní prostředí</p> <p>(1) EV - okruh životní prostředí regionu a České republiky</p> <p>(2) osobnostní a sociální výchova – poznání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>(2) osobnostní a sociální výchova – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>(2) osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne</p> <p>(2) osobnostní a sociální výchova – spolupráce a soutěž</p> <p>(3) výchova k myšlení</p>

Oblast: Biologie	Předmět: Environmentální výchova		Období: IV.	
Očekávané výstupy RVP	Výstupy ŠVP - žák	Učivo	ročník	Průřezová témata, vazby
<ul style="list-style-type: none"> • získává praktické dovednosti a návyky pro běžné denní činnosti napomáhající ke zlepšení životního prostředí; • uvědomuje si, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem; 	<ul style="list-style-type: none"> • žák se zamýšlí nad podstatou ekologického způsobu života • žák si uvědomuje, jaký podíl na znečištění prostředí nesou domácnosti 	domácí ekologie		<p>v evropských a globálních souvislostech – globalizační a rozvojové procesy</p> <p>(3) výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>
<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje způsoby jakými člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění • uvědomuje si, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • žák si uvědomuje důležitost vody • žák zpracuje práci týkající se vody (př. šetření s vodou, odpadní vody, tání ledovců, povodně,...) 	voda		<p>(3) výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>
<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje zdroje energie a suroviny, které člověk na Zemi využívá a klady i záporny, které jsou s jejich využíváním a získáváním spojeny 	<ul style="list-style-type: none"> • žák se zamýšlí hlavně nad alternativními zdroji energie • hledá a umí pracovat s aktuálními informacemi ze všech zdrojů(literatura, média,...) • žák zpracuje práci týkající se energie (větrné, vodní, jaderné elektrárny, fotovoltaika, ..) • umí pracovat s pojmy př.fosilní paliva, vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie • zhodnotí způsoby výroby energie v ČR i ve světě 	energie		<p>(4) mediální výchova – účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>(4) mediální výchova – role médií v moderních dějinách</p> <p>(5) mezipředmětové vztahy – biologie, chemie, zeměpis, fyzika, základy společenských věd</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) typy ekologických značek • umí diskutovat na dané téma, obhájí si svůj názor 	<ul style="list-style-type: none"> • žák umí vymezit daný pojem • žák demonstruje konzum na konkrétních příkladech (hypermarkety, fast foody, testování kosmetických přípravků,...) 	konzum		

Oblast: Biologie	Předmět: Environmentální výchova		Období: IV.	
Očekávané výstupy RVP	Výstupy ŠVP - žák	Učivo	ročník	Průřezová témata, vazby
<ul style="list-style-type: none"> objasní princip vzniku skleníkových plynů porovná kvalitu ovzduší na různých místech ČR zhodnotí problematiku znečištění ovzduší s dopadem na zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> žák dokáže vyjmenovat příklady znečištění vzduchu a jejich globální dopady umí pracovat s pojmy skleníkový efekt, emise, imise,... zamýšlí se nad způsoby spalování v domácnostech 	ovzduší		
<ul style="list-style-type: none"> hledá způsoby snížení produkce odpadů 	<ul style="list-style-type: none"> žák diskutuje na téma odpadová politika, hledá informace týkající se nakládání s odpady v jeho obci jmenuje výhody recyklace a spalování odpadů 	odpady		
<ul style="list-style-type: none"> žák rozumí pojmu ekologická stopa jmenuje výhody a nevýhody hromadné dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> žák diskutuje na téma alternativní způsoby dopravy, omezení spotřeby pohonných hmot 	doprava		
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si k čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají 	<ul style="list-style-type: none"> žák se zamýšlí nad podstavou ekologického způsobu života žák diskutuje na téma průmyslová hnojiva a pesticidy dokáže vysvětlit pojem biopotravina, bioprodukt, ekologicky šetrný výrobek 	zahrada		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže jmenovat různé způsoby životního stylu, spojené s výběrem stravy 	<ul style="list-style-type: none"> žák si uvědomuje důležitost volby správné stravy žák rozumí pojmům biopotravina, bazální metabolismus, civilizační choroby žák rozumí pojmu vyvážená strava, umí si sestavit vhodný jídelníček 	strava		
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si vliv znečištěného prostředí na lidské zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> žák se zamýšlí nad vlivem výživy na zdraví a životní prostředí hledá a umí pracovat s aktuálními informacemi ze všech informačních zdrojů uvědomuje si dopad obezity na zdraví především u dětí 	zdraví		

Oblast: Biologie	Předmět: Environmentální výchova		Období: IV.	
Očekávané výstupy RVP	Výstupy ŠVP - žák	Učivo	ročník	Průřezová témata, vazby
<ul style="list-style-type: none"> projevuje pokoru, úctu k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňuje hodnotu přírody, vnímá a je schopen hodnotit různé postoje člověka k přírodě poznává složitou propojenost přírodních systémů a chápe, že narušení jedné složky systému může vést ke zhroucení celého systému; 	<ul style="list-style-type: none"> žák si uvědomuje důležitost mezilidských vztahů, úcty k životu, péče o volnou přírodu objasní dopad lidské činnosti na přírodu jmenuje způsoby ochrany v ČR 	sounáležitost		

1.1.2 Etická výchova (EtV)

1.1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Etická výchova

1.1.2.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost v RVP školy.

Zasahuje především do vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Výchova k občanství, Člověk a příroda, Člověk a kultura a Člověk a zdraví. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah morální výchovy, osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, výchovy ke kritickému myšlení, solidaritě, enviromentální výchovy a mediální výchovy s důrazem na rozvoj morálních aspektů a praktického morálního jednání.

Obsahové vymezení:

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních problémů a souvislostí moderního světa.

Etická výchova u žáka rozvíjí sociální postoje a dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti.

Časové vymezení:

Etická výchova je realizována samostatným vyučovacím předmětem shodného názvu – EtV .

Předmět Etická výchova je zařazen do čtvrtého ročníku osmiletého studia s dotací 1 hodina týdně po dobu 1. pololetí.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá ve dvou dělených skupinách téže třídy, které se v pololetí vymění.

Výuka je postavena na prožitkových formách, diskuzi, prakticky řešených úkolech ať už jednotlivci nebo skupinkami žáků. Součástí každé vyučovací hodiny je zamyšlení, řízená diskuze a prostor pro vyjádření osobních názorů. Důležitou součástí je pro žáky nácvik prezentace svých názorů a osobních pocitů, ale také schopnosti naslouchat druhým a tolerovat jejich případné odlišné názory, pocity a postoje.

Součástí výuky je cílené vytváření příznivého klimatu v kolektivu třídy, posilování dobrých mezilidských vztahů a zároveň prevence konfliktů a jejich dalších nepříznivých projevů.

1.1.2.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, které jsou uplatňovány všemi pedagogy školy v rámci vzdělávacího procesu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Co to znamená pro výuku ve vzdělávací oblasti /vyučovacím předmětu etická výchova
1. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je	Žáci jsou seznamováni s informacemi z různých zdrojů a vedeni ke kritickému myšlení a posuzování. Ke každému tématu musí samostatně zpracovávat své názory formou esejů, krátkých zamyšlení a samostatných referátů z odborné literatury a tím samostatně vyhledávat informace.

<p>pro celoživotní učení</p>	<p>Úkoly nemají jasně dané formy a žáci je mohou zpracovávat velmi tvořivě s důrazem na individualitu každého žáka a respektování originality jeho přístupu k tématu</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Žáci teoretické postoje aplikují na řešení praktických problémových situací, ve výuce jsou využívány hry, scénky, hrané rozhovory, které dávají prostor pro tvořivou spolupráci, ale zároveň učí schopnosti spolupracovat s jinak zaměřenými spolužáky.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně. Učíme je prakticky dodržovat pravidla správné komunikace – verbální i neverbální. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali druhým naslouchat, tolerovat jejich názor a svůj názor asertivně obhájit. V rámci diskuze se žáci učí přijmout i neúspěch a prohru v diskuzi.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Žáci jsou vedeni k toleranci vycházející ze správného sebepoznání a sebeoceny, z vědomí originality každého člověka. Během praktických úkolů a her posilují svou schopnost dodržovat daná pravidla a jasně ale neagresivně odmítat porušování těchto pravidel. Žáci se v praktických úkolech utvrzují v základních pravidlech prosociálního chování, učí se více si všimnout potřeb druhých i celého kolektivu.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Žáci jsou seznamováni s obecnými morálními zákony naší společnosti a s kořeny, ze kterých naše morálka vychází. Jsou seznámeni se základními duchovními hodnotami naší společnosti a vnímají různé náboženské a kulturní rozdíly v rámci multietnicity v naší zemi, Evropě i celé globální civilizaci. Prožitkovou formou se také seznámí se základními rituály společnosti a s jejich psychologickým významem pro život jedince i celé společnosti.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Žáci používají pracovní pomůcky (učebnice, encyklopedie, média). Jsou vedeni k objektivnímu sebehodnocení, k sebezpřijetí svých schopností i neúspěchů. Pomáháme jim uvědomit si důležitost vytvoření si žebříčku hodnot. Posilujeme v nich vědomí vlastní odpovědnosti v oblasti studia, dobrých vztahů, správného využívání IT prostředků atd. Zaměřujeme se na praktickou aplikaci morálních postojů a názorů při řešení obtížných situací a konfliktech.</p>

1.1.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Etická výchova		Období: IV.	
Očekávané výstupy RVP	Výstupy ŠVP - žák	Učivo	ročník	Průřezová témata, vazby
<p>Žák reflektuje důležitost prvků verbální neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku, pochvalu. Chápe význam emocí v komunikaci. Chápe mechanismus vzniku komunikačních konfliktů i strategii, jak jim předcházet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik základních komunikačních dovedností: - správně položená otázka - umění pochválit a přijmout pochvalu - zásady správné komunikace během konfliktu - význam souladu verbální a neverbální komunikace - význam a správné způsoby sdělování emocí 	<p>I. MEZILIDSKÉ VZTAHY A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní komunikační dovednosti - prvky verbální a neverbální komunikace - komunikace emocí 	IV.	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy). Zdravá životospráva a životní styl – duševní hygiena</p> <p>Čj - komunikace</p>
<p>Žák chápe význam pozitivního sebepřijetí pro sebe, ale také pro akceptaci druhých, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí. Akceptuje jedinečnost a originalitu druhých. Rozlišuje manipulační působení. Identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory, chápe význam základních prosociálních pravidel na dobré úspěšné klima v rodině i kolektivu. Chápe význam určitých pravidel pro úspěch týmové práce, respektuje základní pravidla fair play. Žák je schopen přijmout neúspěch.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření pozitivního sebepojetí - pomocí sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeovládání - pochopení významu sebepřijetí pro akceptování druhých - nácvik způsobů projevování akceptace druhých v kolektivu, význam odpuštění - základní pravidla spolupráce,- prožití radosti ze společné tvorby, význam originality a tvořivého experimentování - prožití a pochopení významu základních prvků prosociálnosti- darování, ochota se dělit, povzbuzování, služba druhým, vyjádření soucitu, přátelství - ve vztahu k druhým snaha o hledání možností, jak s nimi vycházet, posílení schopnosti zpracovat neúspěch - podpora schopnosti rozlišování nabídek a jejich odmítnutí, schopnost správně reagovat na manipulativní jednání, umění vyjádřit svůj názor „proti proudu“ 	<p>II. POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE I DRUHÝCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní sebepojetí - akceptování druhých - tvořivost – schopnost spolupráce - prosociálnost - manipulativní jednání - pravidla fair play 	IV.	<p>Multikulturní výchova – lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita. Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)</p> <p>Český jazyk - masmédiá</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, spolupráce).</p> <p>Morální rozvoj – rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Etická výchova		Období: IV.	
Očekávané výstupy RVP	Výstupy ŠVP - žák	Učivo	ročník	Průřezová témata, vazby
<p>Žák se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</p> <p>Žák nahrazuje pasivní chování asertivním a neagresivním způsobem obhajuje svá práva. Žák zvládá základní prvky asertivity při řešení konfliktů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pochopení významu umění kompromisu pro dobré mezilidské vztahy - nácvik komunikačních schopností vyjádřit a přijmout konstruktivní kritiku - pochopení významu realizace svých práv, náležitosti a způsob stížnosti s důrazem na prostředí školy - pochopení mechanismu agresivity, nácvik schopností ji ovládat a zpracovat - význam zdravé soutěživosti a její úskalí - zapojení zvládnutých asertivních prvků do řešení konfliktů 	<p>III. ASERTIVITA</p> <ul style="list-style-type: none"> -kompromis -konstruktivní kritika. - pochvala, laskavost - stížnost, realizace svých práv. - agresivita a soutěživost - sebeovládání. - řešení konfliktů. 	IV.	<p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní, sociální, morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, poznávání lidí, mezilidské vztahy). Sebezpoznání a sebepojetí. Seberegulace a sebeorganizace. Multikulturní výchova – tolerance. Zdravý životní styl – duševní hygiena. Morální rozvoj – rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>Žák chápe význam křesťanských svátků a tradic pro vytváření naší kultury. Pochopí význam slavení svátků a rituálů pro život jednotlivce i celé společnosti, seznámí se s pojmem „duchovní bohatství“. Porozumí rozdílu mezi morálkou společnosti a právním řádem. Pochopí význam respektu k tradicím a náboženství jiných kultur v naší zemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pochopení pojmu křesťanské kořeny: desatero v právním řádu a morálce společnosti, slavení svátků - význam rituálů a tradic pro život jednotlivce i společnosti - pochopení pojmu tolerance v multikulturní společnosti - rozbor situace v ČR 	<p>IV. DUCHOVNÍ ROZMĚR ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> -křesťanské kořeny naší společnosti – Desatero, morálka společnosti, právní řád -slavení svátků – Vánoce, Velikonoce - rituály – křest, svatba, pohřeb, jejich význam - jiné kultury a náboženství v naší zemi - tolerance 	IV.	<p>Multikulturní výchova – kulturní diference, multikulturalita</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>problém multikulturality a náboženské tolerance.</p> <p>Výchova demokratického občana – občanská společnost a základní lidská práva – svoboda náboženského a kulturního života.</p>

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Etická výchova		Období: IV.	
Očekávané výstupy RVP	Výstupy ŠVP - žák	Učivo	ročník	Průřezová témata, vazby
<p>Žák rozumí pojmu osobní mravní odpovědnost ve všech jeho rozměrech. Uvědomuje si široký dopad svých slov a činů. Pochopí význam otázky po smyslu lidského života a stavění si svého osobního žebříčku hodnot. Žák si uvědomuje význam svědomí pro kvalitní život a pochopí základní mechanismy duševní hygieny. Žák pochopí význam zdravého rozvoje sexuality pro celkový zdravý rozvoj jedince. Chápe nebezpečí nezralé sexuality pro budoucí partnerské vztahy a zodpovědné rodičovství.</p>	<p>- rozměry osobní odpovědnosti- v plánování, činech, slovech, postojích, důsledcích přímých i nepřímých - význam otázky po smyslu života, žebříček hodnot - aplikace mravních zásad a hodnot v každodenních situacích, empatie do situace druhých - pojem svědomí, význam jeho rozvoje pro posuzování každodenních problémů, pojem úzkostné a příliš široké svědomí - praktický nácvik základní duševní hygieny - zodpovědný vztah k sexualitě, sexuální identita, zodpovědné rodičovství</p>	<p>V. ETICKÉ HODNOTY -osobní odpovědnost - smysl života - aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti - svědomí a jeho rozvoj – duševní hygiena - etický rozměr sexuality, zdravý sexuální rozvoj – příprava na dobré manželství a rodičovství</p>	<p>IV.</p>	<p>Morální rozvoj – rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>